


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Рассмотрено на заседании
рабочей группы
Центра «Точка Роста»
Руководитель
 Карцева Т.А.
Протокол № 1
от «28» 08 2022г.

Утверждаю
Директор МОУ ИРМО
«Хомутовская средняя
общеобразовательная
школа №1»



**Дополнительная общеразвивающая программа
технологической направленности
Детского объединения «Авиамоделирование»**

**для учащихся 4-11 классов
срок реализации – 1 год
на 2022- 2023 учебный год**

Учитель: Кожемякин Геннадий Георгиевич
(высшая квалификационная категория)

ХОМУТОВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружков авиамоделирования составлена на основе многолетнего опыта занятиями авиамоделизмом с учётом возрастных и психологических особенностей подрастающего поколения, имеющейся материальной базы, оборудования, имеющейся мастерской.

Настоящая программа оригинальна тем, что объединяет в себе обучение ребят построению различных самолётов, чтобы каждый мог выбрать свою направленность на занятиях авиамоделизмом и подготовку спортсменов-авиамodelистов. Данная программа носит лично-ориентированный характер и составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения детей от 7 до 18 лет.

Обучение проводится с учётом индивидуальных способностей детей, их уровня знаний и умений. На программу первого года обучения отводится 153 часа (занятия 2 раза в неделю по 4.5 часа).

Постройка летающих моделей – первый шаг в «большую авиацию». Но дети становятся на него задолго до того, как перед ними возникает вопрос о будущей профессии. Для них это, прежде всего, увлекательная игра. Вряд ли моделизм так бы интересовал детей едва ли не с дошкольного возраста потому, что он дает возможность практически познакомиться с элементами авиационной техники, с физическими основами полета. Эти цели понятны взрослым, понятны и старшеклассникам, а детей привлекает не столько познавательная, сколько игровая сторона авиамоделизма, возможность сделать своими руками модель, летающую «совсем как настоящий самолет», запускать ее, то есть играть в авиацию. Не будет преувеличением утверждение о том, что подросток, запустивший в воздух модель самолета, мысленно управляет ею, вернее – настоящим самолетом.

Модель самолёта – это самолёт в миниатюре со всеми его свойствами, с его аэродинамикой, прочностью, конструкцией. Чтобы построить летающую модель, нужны определённые навыки и знания.

В кружках авиамоделирования увлеченно строят модели ребята разного возраста. Модели самолетов изготавливаются от простейших, с применением бумаги и картона, до самых сложных с двигателями. Занимаясь авиамоделированием, школьники приобретают знания по математике, физике, черчению, географии, метеорологии. Ребята учатся работать различными инструментами, что обязательно пригодится в жизни. Не один знаменитый летчик свой путь начинал с занятий в авиамodelном кружке. Из рядов юных авиамodelистов вышло много талантливых конструкторов и ученых, выдающихся летчиков и космонавтов. Среди них люди, чьими именами гордится вся Россия - Туполев, Яковлев, Антонов, Микоян, Лавочкин (конструкторы); летчики Покрышкин, Кожедуб, Маресьев.

Авиамodelизм – это синтез спорта и технического творчества, возможно

для кого-то - это путь в профессию.

Цель программы: создание условий для индивидуального развития творческого потенциала обучающихся через занятия авиамоделированием.

Задачи:

Образовательные:

- развитие технического мышления;
- формирование знаний в области аэродинамики;
- обучение детей использованию в речи правильной технической терминологии, технических понятий и сведений;
- формирование навыков работы с инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- формирование умения самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления авиамоделей;
- мотивация отношения к обучению как важному и необходимому для личности и общества делу.

Развивающие:

- развитие творческого мышления;
- развитие умений умственного труда (запоминать, анализировать, оценивать).

Воспитательные:

- воспитание настойчивости в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитание аккуратности, дисциплинированности, ответственности за порученное дело;
- приобщение к нормам социальной жизнедеятельности;
- воспитание патриотизма;

Кружки первого и последующих годов обучения охватывают круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для работы по изготовлению и запуску несложных летающих моделей. На занятиях дети знакомятся с первоначальными сведениями по теории полёта, истории авиации, приобретают трудовые умения.

В дальнейшем работа расширяет знания по авиационной и модельной технике, по основам аэродинамики и методике проведения несложных технических расчётов.

Основные методы проведения занятий в кружке – практическая работа и соревнования. Ребята закрепляют и углубляют теоретические знания, формируют соответствующие навыки, упражняются в запуске моделей, учатся управлять ими, соревнуются между собой.

Практическая работа в течение всего курса состоит из следующих основных этапов:

1. Изготовление чертежей, шаблонов, приспособлений.
2. Подбор инструментов и оборудования.
3. Заготовка и первоначальная обработка материалов.
4. Изготовление моделей по индивидуальным планам.

5. Отделка моделей.
6. Регулировка и пробные запуски.
7. Устранение выявленных недостатков.
8. Соревнования по изготовленным моделям.

На начальном этапе преобладает репродуктивный метод, который применяется для изготовления моделей. Изложение теоретического материала и все пояснения даются как одновременно всем членам группы, так и индивидуально. В дальнейшем основным методом становится научно-познавательный метод. При проведении занятий используется также метод консультаций и работы с технической, справочной литературой, пособиями.

По окончании курса ребенок должен знать: правила ТБ; требования к организации рабочего места; чертежные инструменты и приспособления; условные обозначения на чертежах; геометрические фигуры; свойства различных материалов и способы их обработки.

Уметь: правильно обращаться с чертежными инструментами и приспособлениями; увеличивать и уменьшать чертеж; делить окружность на разные части; выполнять различные разметки; вносить изменения в конструкцию моделей; работать с шаблонами, выкройками; выполнять практическую работу самостоятельно (в том числе по чертежу); грамотно использовать в речи техническую терминологию, технические понятия и сведения.

Тематическое распределение часов по годам обучения 1-й год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практ.
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Материалы и инструменты.	1	1	-
3.	Парашюты.	4	1	3
4.	Соревнования по моделям парашютов.	2	-	2
5.	Воздушные змеи.	10	2	8
6.	Соревнования по моделям воздушных змеев.	2	-	2
7.	Планер «Полёт» – летательный аппарат.	10	2	8
8.	Соревнования по моделям «Полёт».	3	-	3
9.	Самолёт-планер «Октябрёнок» с мотором.	24	4	20
10.	Соревнования по моделям самолёта «Октябрёнок».	3	-	3
11.	Вертолёт – «Стрекоза», взлетающий вертикально.	20	2	18
12.	Соревнования по моделям «Стрекоза».	3	-	3
13.	Схематическая модель планера.	62	3	59
14.	Соревнования по схематическим моделям	5	-	5

	планеров.			
15.	Заключительные занятия.	2	2	-
		153	19	134

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения (153 часа)

1. Вводное занятие (2 часа). Краткий обзор истории авиации. Значение авиационной техники в нашей жизни. Понятие об авиамоделях, области их применения. План и порядок работы кружка.

2. Материалы и инструменты (1 час). Виды материалов и инструментов. Приёмы обработки материалов соответствующими инструментами. Выполнение требований техники безопасности.

3. Парашюты (4 часа). История изобретения, область применения, развитие идеи. Различные модификации парашютов. Укладка парашютов. Изготовление простой модели парашюта.

4. Соревнования по изготовленной модели парашюта (2 часа). Продолжительность полёта в нескольких (3) турах.

5. Воздушные змеи (10 часов). Принципы полёта воздушных змеев. Многообразие форм и конструкторских решений. Изготовление плоского воздушного змея. Дополнительные устройства.

6. Соревнования по моделям воздушных змеев (2 часа). Высота полёта и качество дизайна.

7. Планер «Полёт» (10 часов). Безмоторный летательный аппарат. Что позволяет планеру держаться в воздухе. Введение в аэродинамику. Изготовление модели летательного планера «Полёт».

8. Соревнования по моделям (3 часа) «Полёт» в двух упражнениях: на дальность и продолжительность полёта.

9. Самолёт – планер с мотором (24 часов). Способы создания движущей силы самолёта, виды силовых установок. Краткий обзор самолётной техники от истоков до наших дней. Резиновый двигатель – особенности эксплуатации. Постройка резинодвигательной модели самолёта «Октябрёнок».

10. Соревнования по моделям самолёта (3 часа) «Октябрёнок» на продолжительность полёта в 3 турах.

11. Вертолёт «Стрекоза» (20 часов). Аппарат вертикального взлёта и посадки. Незаменимый «труженик», область применения вертолётов. Ряд конструкторских решений в вертолётной технике, начиная от модели М.В.Ломоносова. изготовление модели вертолёта «Стрекоза».

12. Соревнования по моделям самолёта (3 часа) «Стрекоза» на продолжительность полёта в 3 турах.

13. Схематическая модель планера (62 часа). Учебная карта начинающего авиамоделиста. Спортивная техника и тактика участия в соревнованиях. Явления в атмосфере и использование их для парящих

полётов планеров. Изготовление схематической модели планера. Механизация модели для достижения высоких результатов, составляющих успех.

14. Соревнования по схематическим моделям (5 часов) планеров на продолжительность полёта в 3 турах с ограничением хронометража в 1 минуту.

15. Заключительное занятие (2 часа). Подведение итогов работы кружка, анализ тренировочной деятельности авиамоделистов, перспективы работы в новом учебном году.

Методические рекомендации

Как уже было сказано выше, основной метод проведения занятий в кружке – практическая работа, и ребята всегда справляются с ней, если их ознакомить с порядком её выполнения. Теоретические же сведения подаются обучающимся в форме познавательных бесед небольшой продолжительности (15-20 минут). В процессе таких бесед происходит пополнение словарного запаса ребят специальной терминологией.

Иногда теоретическую работу с кружковцами лучше ограничить пояснениями по ходу процесса. Чтобы интерес к теории был устойчивым и глубоким, необходимо развивать его постепенно, излагая теоретический материал по мере необходимости применения его на практике.

В работе с начинающими моделистами упор следует делать на освоение и отработку основных технологических приёмов изготовления моделей и практических навыков в их регулировке и запуске.

Особое место в программе отводится авиамоделным соревнованиям. Это итог длительной работы каждого моделиста. На соревнованиях проверяется не только качество модели, но и умение использовать все свои знания и силы для достижения успеха. А этому предшествуют учеба и тренировки.

Перед каждым запуском необходимо осмотреть модель, проверить надёжность и прочность крепления деталей. Грамотно устранить дефекты полета.

Формы контроля и подведения итогов.

В течение учебного года в кружке предполагается проводить следующие виды контроля:

- 1.** Фронтальная и индивидуальная беседа с целью выявления

заинтересованности и уровня знаний, применительно к специфике работы кружка.

2. Беседы и викторины, включающие в себя не только вопросы теории моделизма, но и элемент игры, загадки.

3. Проведение внутри кружковых соревнований.

4. Участие в выставках городского и областного масштаба.

5. Участие в соревнованиях межрегионального масштаба.

Материалы, специальное оборудование, инструменты и станочное оборудование, необходимое для реализации программы авиамodelьного кружка.

Материалы:

1. Древесина: рейки, пластины, бруски различного сечения из сосны, липы, бальзы, граба; фанера строительная толщиной 3; 4; 6; 8; 10; 12 мм; авиационная древесина толщиной 1; 1,5; 2 мм.

2. Пенопласт: строительный 50 мм, потолочные панели 3-4 мм.

3. Картон цветной, бумага цветная, бумага папиросная, микалентная.

4. Плёнки: лавсановая плёнка, термоплёнка разных цветов.

5. Металлы: листовая жёсть 0,3 мм; дюралюминий 1; 1,5; 2 мм; свинец; проволока ОВС диаметр 0,3; 0,8; 1; 1,5; 2; 2,5; 3 мм.

6. Клеи: ПВА, «Монолит», БФ, эпоксидная смола, отвердитель.

7. Краски: DYOLUX разных цветов, растворитель.

8. Резина для авиадвигателей.

Специальное оборудование:

1. Двигатели авиамodelьные с объёмом 1,5; 2,5; 3,5 кубических см.

2. Радиоаппаратура авиамodelьная FLASH – 4, FOCUS- 4.

3. Топливо для авиамodelьных двигателей.

Инструменты:

1. Авиамodelьные ножи, стамески.

2. Лобзики с пилками, пила по дереву, пила по металлу.

3. Рубанок большой, рубанок маленький.

4. Молотки: большой, средний, маленький.

5. Напильники: плоский, квадратный, полукруглый, круглый, треугольный; набор надфилей.

6. Дрель (коловорот), ручные тиски, набор свёрл 0,8-10 мм.

7. Линейки, карандаши, ластик.

8. Пассатижи, круглогубцы, длинногубцы, бокорезы, тиски, прищепки.

9. Наждачная бумага разной зернистости.

10. Отвёртки: плоские, крестообразные.

11. Штангенциркуль, микрометр.

12. Паяльник с паяльными принадлежностями.
13. Утюг

Станочное оборудование и приспособления:

- 1) Циркулярная пила.
- 2) Сверлильный станок.
- 3) Точило.
- 4) Токарный станок.
- 5) Компрессор с краскопультом (аэрограф).
- 6) Терморезак.

Список литературы:

Для педагога:

1. Володко А.М., Вертолёт – труженик и воин. – М., 1984
2. Голубев Ю.А., Юному авиамоделисту . – М.: Просвещение, 1979
3. Ермаков А.М., Простейшие авиамодели. – М.: Просвещение, 1989
4. Журналы: «Моделист-конструктор», «Юный техник», «Крылья Родины», «Моделяр».
5. Никитин Г.А., Баканов Е.А., Основы авиации. – М., 1984
6. Смирнов Э.П., Как сконструировать и построить летающую модель. – М.: Просвещение, 1973
7. Шавров В.Б., История конструкций самолётов. – М., 1985

Для детей:

1. Арлазоров М.С., Конструкторы. – М.: Просвещение, 1989
2. Гаевский О.К., Авиамоделирование. – М.: Просвещение, 1964
3. Журналы: «Моделист-конструктор», «Юный техник», «Крылья Родины», «Моделяр».
4. Пантюхин С.П., Воздушные змеи. – М., 1985
5. Яковлев А.С., Советские самолеты. – М.: Просвещение, 1975